

# TRØRØDSKOLEN

## POLITIK FOR DIGITAL DANNEELSE OG DIGITALE KOMPETENCER

### Baggrund

I folkeskolen kommer børn, forældre og personale med forskellige vaner, normer og rutiner. Det er derfor nødvendigt at have rammer og regler for brug af digitale platforme, mobiltelefoner og sociale medier, som på en gang giver arbejdsro i klasserne og samtidig sikrer, at eleverne lærer at begå sig digitalt.

Sunde digitale vaner styrker læringen og sociale relationer. I den forbindelse har både skole og forældre et ansvar for at lære vores børn og elever gode digitale vaner. Baggrunden for denne politik, er et stigende behov for at tydeliggøre skolens arbejde med digital dannelse og digitale kompetencer og med at skabe rammer for samarbejdet mellem skole og hjem på dette område. Politik for digital dannelse og kompetence på Trørøds skolen er aftalt i en inddragende proces mellem elevråd, skolebestyrelse, personale og ledelse.

### Formål

- Understøtte et konstruktivt samarbejde om digital dannelse mellem skole og forældre
- Gennem skoleforløbet understøttes, at eleverne udvikler en hensigtsmæssig brug af digitale redskaber og kommunikationsformer på de sociale medier.
- Skabe rammer der understøtter udviklingen af sociale relationer gennem leg og fysisk aktivitet - i pauser, fritid såvel som i undervisningen.

### Indsatsområder

Nedenfor stående indsatsområder er vigtige for at understøtte elevernes digitale dannelse og deres digitale kompetencer og for at skabe rammerne for konstruktiv dialog:

- Tilbagevendende forløb om digital dannelse på alle klassetrin.
- For at styrke sociale relationer i pauserne, og styrke elevernes koncentration i timerne, afleverer alle elever deres telefoner om morgenen. I særlige tilfælde kan elever få tilladelse til at anvende deres telefoner i løbet af skoledagen, dette vurderes af de fagprofessionelle. Telefonerne udleveres ved skoledagens afslutning.

- Telefoner kan ligesom iPads og computere anvendes til fagligt brug, og bruges som følge deraf, når det passer ind i undervisningen.
- Telefoner og andre devices kan anvendes hvor de fagprofessionelle i øvrigt vurderer, at det understøtter det pædagogiske arbejde.
- Sætte digital dannelse på de årlige forældremøder, hvilket blandt andet skal udmønte sig i en konstruktiv dialog i klasserne, samt aftaler, forældrene imellem, om børnenes brug af de digitale medier.
- På årgangsforældremøder i 3. og 6. klasse vil der være et ekstra fokus på digital dannelse med henblik på diskussion og evt. yderligere rammesætning for de enkelte klasser.

### **Indsatsområder i SFO og SFK**

Efter skoletiden er der fokus på sociale aktiviteter. Disse er som hovedregel uden brug af digitale medier. Der vil være dage med digitale tilbud med fokus på fysiske og sociale aktiviteter.

- I SFO'en vil der med voksen deltagelse blive arrangeret e-sports konkurrencer, filmeftermiddage mv. Derfor er der som udgangspunkt ingen spilletid på digitale enheder, hverken private eller skolens.
- I SFK arbejdes der på, at skabe et bemandet spillerum, hvor der bl.a. vil være fokus på netetik og sprogbrug. Det præciseres, at det i SFK ikke er tilladt, at spille digitale spil, der ikke er aldersvarende ift. aldersgrænse/PGA.
- Vi opfordrer til, at forældregrupperne tager en diskussion om, hvordan man kan fastholde børnene i SFK, og hvordan klubben kan være et attraktivt tilbud uden disse spil.

Skolebestyrelsen anerkender vigtigheden af anvendelsen af digitale redskaber og vil fortsat have fokus på arbejdet med digital dannelse, digitale kompetencer og digitaliseringens betydning for elevernes sociale og faglige udvikling.