

TRØRØDSKOLEN

Gl. Holtevej 2, 2950 Vedbæk, Troeroedskolen@rudersdal.dk, tlf. 4611 4600

Princip om læringens organisering

Baggrund og formål

Trørørdskolen skal sikre, at følgende tre nationale målsætninger nås:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

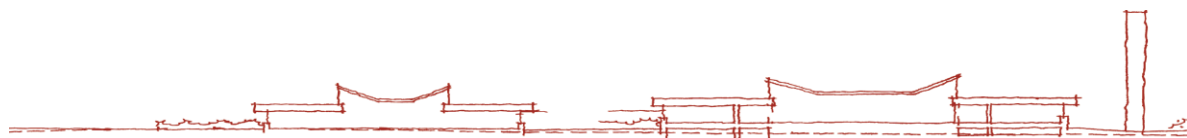
På Trørørdskolen ønsker vi at være kendt for vores arbejde med at skabe stærke og udviklende læringsmiljøer, og som en skole der formår at omsætte de nationale målsætninger i vores praksis. Afsættet er Rudersdal kommunes udviklingsprojekt "Synlig Læring" og de tre retningsgivende værdier i Børne og ungepolitikken – læring, trivsel og sundhed. Vi vil sikre, at eleverne bliver passende udfordret, at der er progression i elevernes læring og at eleverne trives, mens de bliver så dygtige de kan.

Læringens organisering

De nationale målsætninger

Trørørdskolen opfylder de nationale målsætninger med afsæt i følgende mål for læringens organisering:

1. For at skabe optimale muligheder for variation og faglig fordybelse planlægges undervisningen på en måde, så faglokaler, øvrige arealer og eksterne faciliteter udnyttes bedst muligt.
2. Skoledagen omfatter bevægelse i min. 45 minutter om dagen i gennemsnit på alle klassetrin.
3. Eleverne får jævnligt mulighed for at arbejde sammen med andre elever på tværs af klasser og årgange.
4. Der er klare læringsmål for alle elever i alle fag og forløb, og der er fokus på målopfølgning af læringen, undervisningens effekt og evaluering af undervisningsforløbene.
5. Tilrettelæggelse af læring sker med udgangspunkt i de enkelte elevers passioner og evner, både fagligt, socialt og kreativt.



TRØRØDSKOLEN

Gl. Holtevej 2, 2950 Vedbæk, Troeroedskolen@rudersdal.dk, tlf. 4611 4600

6. Den daglige undervisning suppleres jævnligt af eksterne undervisere og aktiviteter uden for skolens område, blandt andet via samarbejdet med Skoletjenesten.dk/Rudersdal.
7. Alle aktiviteter planlægges, præsenteres og gennemføres på en måde, som inkluderer alle elever.
8. Tilbud i forhold til elever med særlige behov i forhold til deres udfordringer og forudsætninger sker i samråd med elever og forældre.
9. Elevernes læring understøttes af varierende undervisningsformer, som samlet set favner at elevernes forskellige læringsintelligenser.
10. Klassernes undervisning kan tilrettelægges fleksibelt i holddannelser, hvor lærerkræfterne allokeres dertil, hvor de får mest effekt på elevernes læring.
11. Skolens ledelse sikrer, at de enkelte klassers årsnorm for timetal overholdes i alle fag.
12. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i fysisk tilstedeværelse på skolen. Men der kan også i mindre grad, gennemføres fjernundervisning af virtuel karakter af klassen, grupper af elever eller enkelte elever.

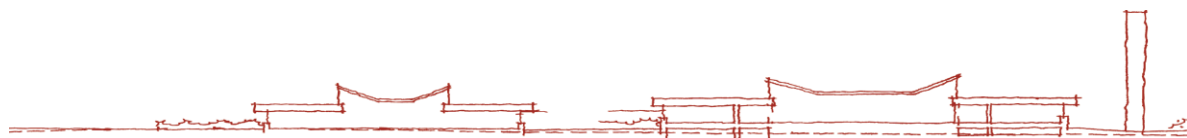
Skolens ledelse planlægger og tilrettelægger den konkrete udmøntning af målene i samarbejde med personalet.

Bevægelse i undervisningen:

Eleverne skal bevæge sig i løbet af skoledagen. Bevægelsesaktiviteter skal understøtte elevernes sundhed, trivsel og læring. Bevægelsesaktiviteter skal have et pædagogisk sigte for eleverne.

Bevægelsesaktiviteter kan indgå i den faglige undervisning i form af fysiske øvelser og lege med fagligt indhold, fx "ordstafet", tabelløb, kemibingo og mange andre sjove og lærerige bevægelsesaktiviteter.

Bevægelse kan ligeledes indgå i skoledagen i form af "brainbreaks". Det er fysiske aktiviteter, der er indlagt i stillesiddende undervisning, hvor kroppen aktiveres. Brain breaks kan have mål i forhold til sociale perspektiver, i forhold til elevernes velvære eller i forhold til koordination og puls.



TRØRØDSKOLEN

Gl. Holtevej 2, 2950 Vedbæk, Troeroedskolen@rudersdal.dk, tlf. 4611 4600

Skoledagens længde

Som følge af en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og for at sikre personalet mulighed for fælles forberedelse vil elevernes undervisningstid variere hen over ugen og skoleåret. Efter ansøgning om afkortet skoleuge og imødekommelse af denne, er den samlede ugentlige undervisningstid:

- 0.– 3. klasse: 28 ugentlige undervisningstimer inkl. pauser
- 4.-6. klasse: 31 ugentlige undervisningstimer inkl. pauser
- 7.-9. klasse: 33 ugentlige undervisningstimer inkl. pauser

Tilrettelæggelsen skal så vidt muligt respektere følgende ydre rammer for start- og sluttidspunkt:

- 0.-3. klasse: kl. 8:00-14:00
- 4.-6. klasse: kl. 8:00-15:30
- 7.-9. klasse: kl. 8:00-15:30

Den indhentede ressource ved afkortningen af skoleugen, anvendes til at understøtte elevernes læring med flere voksne i nogle undervisningslektioner. Denne ressource skal sikre, at den enkelte elevs læring og trivsel får gode betingelser.

For at familierne kan planlægge deres børns fritidsaktiviteter gælder sluttidspunktet for de enkelte hverdage, som meldes ud ved skoleårets start, for hele året. Skoledagen kan i særlige tilfælde ændres (både møde- og sluttidspunkt) i forhold til det, der meldes ud via skemaet, fx når en klasse skal på ekskursion. Forældre skal orienteres om dette i rimelig tid i forvejen.

Elevernes organisering

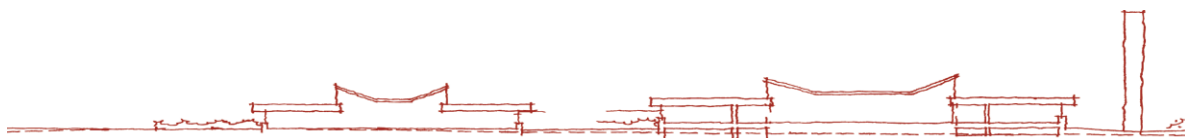
Eleverne er organiseret i klasser, og den konkrete undervisning kan foregå på tværs af klasser og årgange.

Klassedannelse sker forud for skolestart baseret på overleveret viden fra daginstitutionerne.

Klasserne dannes af skolens ledelse i samarbejde med relevante medarbejdere, og i arbejdet lægges der vægt på at skabe fagligt og socialt velfungerende klasser.

Klasserne ombydes mindst én gang i løbet af skoleforløbet. Der kan derudover ske klasseombrydning i løbet af skoletiden, ved for eksempel faldende elevtal på årgangen.

Klassedannelse bør ske med inddragelse af relevante aktører, således at viden om eleverne er medtænkt med perspektiv på deres læring og trivsel.



TRØRØDSKOLEN

Gl. Holtevej 2, 2950 Vedbæk, Troeroedskolen@rudersdal.dk, tlf. 4611 4600

Personalets organisering

Personalet organiseres i teams under hensyntagen til personalets faglige kompetencer og på en måde, så eleverne oplever færrest mulige lærer-/pædagogskift. Med afsæt i egne og komplementære kompetencer varetager lærere og pædagoger undervisning, understøttende undervisning, særlige læringsforløb samt legeaktiviteter, som beskrevet under "læringens organisering". Teamets opgaver omkring klassernes undervisning udmøntes af ledelsen i "Teamets Håndbog".

Tilsyn og evaluering

Skolebestyrelsen fører tilsyn med princippet indholdsmæssige og organiseringsmæssige delmål årligt. Tilsynet foretages:

- Dels som en evaluering af, hvor *langt skolen er kommet med at implementere det enkelte mål* i princippet og dermed gøre det til en del af daglig praksis.
- Dels som en *rapportering af resultaterne*.

Tilsynet gennemføres i øvrigt i henhold til skolebestyrelsens "Retningslinjer for tilsyn med skolens principper".

Vedttaget af skolebestyrelsen den 26. maj 2021

