

Referat af skoleudviklingsamtale på Trørøds skolen, 28.3.23



Referat fra årlig skoleudviklingssamtale	
Skole	Trørøds skolen
Dato	28.3.23
Deltagere	Skoleledelsen, Malene Barkhus Larsen (BSU), Martin Gredal (skolechef), Morten Due (referent & utviklingschef), Christina Brunkel (Lærer)
Skolens tema(er) for samtalen	Læringstema: Holddeling og lærerige samtaler, faglig støtte og lærerige samtaler, Arbejdsmiljø tema, tilknytning og trivsel,
Samtalens vidensgrundlag	Statusundersøgelsen, Datapakken
Centrale fund, refleksjoner og anbefalinger	
<p>Datapakken:</p> <p><i>Elevtrivsel har en lidt faldende tendens. Der er ret store udsving i elevernes vurderinger og ledelsen er nysgerrig på, hvad der ligger bag forskellene. Det kan både være deres forståelse af spørgsmålene, forskelle i elevernes oplevelse af vigtigheden af fx medindflydelse og selvfølgelig forskelle i oplevelsen på tværs af klasse, fag ol. Skolen vil desuden kunne se på udviklingen af elevernes vurderingen over tid. Hvordan har en given klasses trivselsvurdering udviklet sig og hvad giver det anledning til?</i></p> <p><i>I denne sammenhæng drøftede mødedeltagerne muligheden for inddragelse af kontaktpædrene og elevråd i et samarbejde omkring elevernes sociale såvel som faglige trivsel. På nuværende tidspunkt ligger tilbagemeldinger på undersøgelsen i form af præsentationer på de ordinære forældremøder. Endelig blev det påpeget, at det i høj grad er en opgave for ledelsen at sikre at teamene omkring eleverne gør brug af TU som grundlag for konkrete trivselsindsatser i og på tværs af klasserne.</i></p> <p><i>I denne forbindelse drøftede deltagerne også kommunikationsopgaven i forhold til trivsel. Det er vigtigt at fortælle om alle de gode eksempler og også at fortælle om de indsatser medarbejder har gjort for at rette op, der hvor der har været problemer.</i></p> <p><i>Skolen har selv en række igangværende eller fremadrettede opmærksomheder, fx:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget opmærksomhed på mellemtrinnet og udskolingen, hvor der er en stigning i fraværet. • Ledelsen har løbende og systematisk fokus på skolens fraværstatistik, • Skolens samarbejde med UiR omkring forebyggelse af ensomhed, <p><u>Faglige resultater:</u></p> <p><i>Skolen har generelt gode faglige resultater. Skolen har over tid ligget lige omkring den socioøkonomiske reference, gruppen af elever, der ligger på 10-12, kan efter ledelsens mening stadig styrkes. Som eksempel på en målrettet indsats for at styrke den faglige progression fortæller ledelsen, at der har været en systematisk indsats omkring matematik i indeværende skoleår.</i></p> <p><u>Personaleomsætning:</u></p> <p><i>Skolen har en højere personaleomsætning i 2022, end skolen ellers har oplevet. Personaleomsætningen er dog på niveau med kommunens øvrige folkeskoler. Der har været en del udsving over de sidste 3 år.</i></p> <p><i>Kommunalbestyrelsesrepræsentant bemærkede, at medarbejdertrivslen er høj og i stigning. Dette kan bl.a. skyldes en målrettet indsats for at hæve svarprocenten, som ellers har ligget på det laveste niveau blandt kommunens skoler. Nogle medarbejdere tilkendegiver en antagelse, at der har været en tendens til at medarbejdere i god trivsel ikke</i></p>	

føler stort behov for at besvare undersøgelsen. Det sagt, mener ledelsen også, at medarbejderne i stigende omfang er blevet glade for at være ansat på Trørøds skolen, hvilket måske kan skyldes en målrettet indsats i forhold til kompetenceudvikling af medarbejderne.

Læringstema 1: Holddeling og Læreriige samtaler

Trørøds skolen er karakteriseret ved at have flere pædagogiske indsatser i gang på samme tid. For at give indsatserne en større grad af fælles retning og rammesætning, har skolen besluttet at tage udgangspunkt i holddeling, som et grundlæggende organisatorisk element i undervisningsdifferentiering. Tilgangen til holddeling er bl.a. inspireret af erfaringerne fra arbejdet med Guidet Reading. Har forsøgt at skabe samling og sammenhæng i skolens pædagogiske indsatser, Indgangsvinklen har været holddeling baseret på nogle af strukturerne fra Guided Reading, Holddelingen kan foretages ud fra forskellige principper (sværhedsgrad, indhold, elevinteresser eller – behov el.l.). Eleverne er glade for at undervisningen på denne måde er mere afvekslende, men ønsker også at fastholde det lærerstyrede når det er relevant. Som elementer i arbejdet med holddelingen inddrages elementer fra Synlig Læring: Feedback, kend din virkning, Taksonomier, succeskriterier o.l.

Læringstema 2, faglig støtte og læreriige samtaler

Skolens ambition om at hæve det faglige udbytte af undervisningen i begge ender af skalaen er nævnt ovenfor. I den forbindelse drøftedes også hvordan de dygtigste elever i større omfang kan udfordres gennem mindre lærerstyrede forløb og samtidig komme nogle elevers ønske om at lærerne fortsat benytter fælles undervisning – fx v. introduktion af nyt indhold.

Som del af ambitionen om at øge det faglige niveau, har skolen iværksat et forløb for skolens faglige vejledere. Forløbet skal kvalificere den faglige dialog de har med deres kollegaer igennem brugen af en metode, der hedder "læreriige samtaler". Ledelsen har desuden fremmet vejledernes muligheder for at komme helt ud i kollegaernes praksis, ved at tilrettelægge samarbejdet for medarbejderne. Ledelsen vurderer, at kombinationen af den nye dialogmodel og en konkret planlægning af dialogen fører til større gennemslagskraft for vejlederne og styrkede muligheder for at udvikle et fælles sprog for læring på skolen.

Skolen forventer at kunne aflæse det seneste års tiltag i forhold til den faglige udvikling, vil kunne aflæses på elevernes faglige trivsel.

Tema 3- Trivsel:

Skolen har haft tre pædagogiske aftenmøder for medarbejderne med fokus på inklusion. Det ene møde var baseret på en case, hvor medarbejderne drøftede, deres handlemuligheder i situation som casen. Der har desuden været arbejdet med den kommunale samarbejdsguide. Skolen oplever at have et godt samarbejde omkring inklusion, hvilket bl.a. Skyldes et stabilt og mangeårigt samarbejde med PPR's medarbejdere på skolen. Ledelsen har selv prioriteret området ved at bl.a. at deltage ved dialogmøder. Endelig har skolen gode erfaringer med at bruge en fælles dialogmodel (SOS), der rammesætter det professionelle samarbejde omkring inklusion. Endelig har skolen eksperimenteret med forskellige mellemformer, bl.a. i form af "Lilleskolen", et morgenbånd for de yngste elever, der har brug for at træne en god skoleadfærd. Endelig planlægger skolen at nye inklusionsvejledere uddannes.

Faglig inklusion:

Der blev Redegjort for skolens systematiske brug af test og evalueringer til at sikre de enkelte elevers faglige progression, præsenterede 6 eksempler på særlige indsatser i dansk samt forskellige processer for tildeling af faglig støtte, hvilket inkludere en faglig handleplan.

Tema 4 – Tilknytning og trivsel:

Skolen har udviklet et internt onboardingprogram for nye medarbejdere i forbindelse med en relativt stor gruppe af nye. Derudover har skolen en række tiltag, der skal sikre, at skolen opleves som en attraktiv arbejdsplads, hvor det både er lærerigt og sjovt at være. Dette sker også gennem sociale arrangementer for medarbejderne.