

Tilsyn med mål 1, 9, 10, 11, 12 Læringens organisering - juni 2018

Tilsyn

- Hvilken effekt ønsker vi?
- Har vi et fælles sprog?
- Hvilke succeskriterier har vi?
- Er forudsætningerne til stede?
- Indgår succeskriterierne i planlægningen?
- Hvilken effekt ser vi i dagligdagen?

✓ = gennemført

○ = i gang eller delvist gennemført

× = endnu ikke i gang

! = ændring siden sidst

| <i>Principelement</i> | Ønskede tegn for effekt (=ambition) | Fælles sprog | Succeskriterier for implementering | Forudsætninger | Faktisk implementering | Faktiske tegn for effekt |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Her står principelementets tekst | Her skriver man de ønskede tegn på effekt på det ambitionsniveau, man ønsker at arbejde i første omgang. Nye linjer kan tilføjes til højere ambitionsniveauer. Hvis ikke de ønskede tegn er defineret, indsættes et rødt kryds. | Centrale begreber er identificeret, defineret og kendt. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol | Der er opstillet tydelige og målbare kriterier for implementeringen. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol | Nødvendige forudsætninger for implementering er identificerede, adresserede og tilvejebragt. Ambitionsniveau er tilpasset forudsætningsniveauet. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol | De opstillede succeskriterier er indfriet Feltet udfyldes blot med et farvesymbol | Her skriver man de konkrete opnåede effekter, så de bliver tydelige for alle parter. Hvis der endnu ikke kan aflæses effekter, indsættes et rødt kryds. |

Tilsyn med mål 1, 9, 10, 11, 12 Læringens organisering - juni 2018

| Principelement | Ønskede tegn for effekt (=ambition) | Fælles sprog | Succeskriterier for implementering | Forudsætninger | Faktisk implementering | Faktiske tegn for effekt |
|---|--|--------------|------------------------------------|----------------|------------------------|--|
| <p><i>Mål 1</i> For at skabe optimale muligheder for variation og faglig fordybelse skemaplanlægges undervisningen på en måde, så faglokaler, øvrige arealer og eksterne faciliteter udnyttes bedst muligt.</p> <p>Fra referat af SB møde: tilsyn juni 2017: <i>Der ønskes en undersøgelse/afdækning af lokaleanvendelsen i 7.-9. klasse. Faglokaler/basislokaler. SH bemærker, at personalet i udkolingen er i gang med en afdækning. Eleverne gav på mødet udtryk for, at de oplever, at klasselærerens lokale er klassens rum, og at det fungerer godt. Dog er man rodløs, når man skal spise. Der er derudover en opfordring til at undersøge, hvordan vi bruger uderummet i undervisningen.</i></p> | <p>Undervisningen gennemføres i de lokaler og områder på skolen, der understøtter elevernes læring i faget.</p> <p>Undervisningen gennemføres i lokaler og områder, der er afgrænset af, hvor klasserne er placeret/afdelinger</p> <p>Eleverne i udkolingen skal også have oplevelsen af at "høre til i et område". Alle elever skal trives og have en base i såvel undervisning som i pauser.</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <p>Undervisningen gennemføres i de lokaler og områder på skolen, der understøtter elevernes læring i faget: stamklasser, faglokaler, eksterne faciliteter danner rammen om undervisningen</p> <p>Undervisningen gennemføres i stamklasselokaler 0.-9. klasse samt i faglokaler og uderum. Fra skoleåret 2018-2019 gennemføres undervisningen i stamklasselokaler også for 7.-9. klasse. Beslutningen er truffet på baggrund af, at nogle elever ikke har</p> |

Tilsyn med mål 1, 9, 10, 11, 12 Læringens organisering - juni 2018

| Principelement | Ønskede tegn for effekt (=ambition) | Fælles sprog | Succeskriterier for implementering | Forudsætninger | Faktisk implementering | Faktiske tegn for effekt |
|---|--|--------------|------------------------------------|----------------|------------------------|--|
| <i>Mål 9</i> Skolens ledelse sikrer, at de enkelte klassers årsnorm for timetal overholdes i alle fag. | Årsnormen for dansk, matematik og historie overholdes ifølge reglerne fra UVM. Årsnormen for undervisning for alle klassetrin overholdes. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Årsnormen overholdes. |
| <i>Mål 10 Skoledagens længde</i> Som følge af en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen og for at sikre personalet mulighed for fælles forberedelse vil elevernes undervisningstid variere hen over ugen og skoleåret. Tilrettelæggelsen skal så vidt muligt respektere følgende rammer for start- og sluttidspunkt: 0.-3. klasse: kl. 8:00-14:00 4.-6. klasse: kl. 8:00-14:45 7.-9. klasse: kl. 8:00-15:00 | For at familierne kan planlægge fritidsaktiviteter gælder sluttidspunktet for de enkelte hverdage, som meldes ud ved skoleårets start, for hele året. Skoledagen kan i særlige tilfælde ændres (både møde- og sluttidspunkt) i forhold til det, der meldes ud via skemaet, fx når en klasse skal på ekskursion. Forældre skal orienteres om dette i rimelig tid. | ✓ | ✓ | ✓ | ○ | For 6.-9. klasse vil der være enkelte undtagelser i forhold til sluttidspunkt for faget idræt Fra tilsyn i juni 2017: <i>Ledelsen redegjorde for, at vi ikke er helt i mål, da der er bindinger i forlængelse af at sikre medarbejderes samarbejdsflader samt parallellagt undervisning. Der kan derfor være lidt flere klasser end en enkelt, der har en dag, der slutter 15.45</i> |

Tilsyn med mål 1, 9, 10, 11, 12 Læringens organisering - juni 2018

| Principelement | Ønskede tegn for effekt (=ambition) | Fælles sprog | Succeskriterier for implementering | Forudsætninger | Faktisk implementering | Faktiske tegn for effekt |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | (målet er kl. 15). Skemalægningen er netop igangsat, så vi kender ikke omfanget. |
| <i>Mål 11 Elevernes organisering</i> Eleverne er organiseret i klasser, og den konkrete undervisning kan foregå på tværs af klasser og årgange. Klasserne dannes af skolens ledelse i samarbejde med relevante medarbejdere, og i arbejdet lægges der vægt på at skabe fagligt og socialt velfungerende klasser. Klasserne ombrydes mindst én gang i løbet af skoleforløbet. Klassedannelse sker forud for skolestart baseret på overleveret viden fra daginstitutionerne. Der kan derudover ske klasseombrydning i løbet af skoletiden. | <p>Eleverne er organiseret i klasser. Undervisning kan gennemføres på tværs af en/flere årgange og afdelinger.</p> <p>Relevante lærere, AKT-team og ledelse danner nye klasser (nye 6. klasser) med henblik på at skabe nye fagligt og socialt velfungerende klasser.</p> <p>Klassedannelse forud for skolestart sker på baggrund af overleveringer fra daginstitutionerne. Dette sker i et samarbejde mellem daginstitutioner og ledelse</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | Tegn for effekt i overensstemmelse med ønskede tegn for effekt. |
| <i>Mål 12. Personalets</i> | Personalet er organiseret i team. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Personalet er |

Tilsyn med mål 1, 9, 10, 11, 12 Læringens organisering - juni 2018

| Principelement | Ønskede tegn for effekt (=ambition) | Fælles sprog | Succeskriterier for implementering | Forudsætninger | Faktisk implementering | Faktiske tegn for effekt |
|--|--|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------|--|
| <p><i>organisering</i> Personalet organiseres i teams under hensyntagen til personalets faglige kompetencer og på en måde, så eleverne oplever færrest mulige lærer-/pædagogskift. Med afsæt i egne og komplementære kompetencer varetager lærere og pædagoger undervisning, understøttende undervisning, særlige læringsforløb, læsebånd samt legeaktiviteter, som beskrevet under "læringens organisering". Teamets opgaver udmøntes af ledelsen i Teamets Håndbog.</p> | <p>Eleverne skal opleve færrest mulige skift 0.-5. klasse og 6.-9. klasse.</p> <p>Team er sammensat, så teamet kan dække al undervisning.</p> <p>Det er målet, at personalet så vidt muligt ikke har undervisningsopgaver udenfor eget team.</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>○</p> <p>○</p> | <p>organiseret i team.</p> <p>For skoleåret 2018-2019 er teamene sammensat, så de så vidt muligt ikke har undervisning udenfor teamet.</p> |

11. juni 2018