

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Tilsyn

- Hvilken effekt ønsker vi?
- Har vi et fælles sprog?
- Hvilke succeskriterier har vi?
- Er forudsætningerne til stede?
- Indgår succeskriterierne i planlægningen?
- Hvilken effekt ser vi i dagligdagen?

✓ = gennemført

○ = i gang eller delvist gennemført

× = endnu ikke i gang

! = ændring siden sidst

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
Her står principelementets tekst	Her skriver man de ønskede tegn på effekt på det ambitionsniveau, man ønsker at arbejde i første omgang. Nye linjer kan tilføjes til højere ambitionsniveauer. Hvis ikke de ønskede tegn er defineret, indsættes et rødt kryds.	Centrale begreber er identificeret, defineret og kendt. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Der er opstillet tydelige og målbare kriterier for implementeringen. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Nødvendige forudsætninger for implementering er identificerede, adresserede og tilvejebragt. Ambitionsniveau er tilpasset forudsætningsniveauet. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	De opstillede succeskriterier er indfriet Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Her skriver man de konkret opnåede effekter, så de bliver tydelige for alle parter. Hvis der endnu ikke kan aflæses effekter, indsættes et rødt kryds.

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
1. Skoledagen omfatter bevægelse i min. 45 minutter om dagen i gennemsnit på alle klassetrin.	Alle elever i 6.-9. klasse oplever, at de har 45 minutters bevægelse i gennemsnit om dagen.	✓	○	✓	○	<p>Ved tilsynet i okt. 2017 var status: Det er primært i dansk, engelsk, matematik og biologi dobbeltlektioner dette praktiseres i. Bevægelsen er af 10-15 minutters varighed, og er placeret ca. midt i dobbeltlektionen.</p> <p>Generelt sammenlignet med 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det var i højere grad end tidligere eleverne, der stod for organisering af bevægeaktiviteter i 6.-9. klasse. • Der var i højere grad fokus på frekvensen af

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						<p>bevægeaktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der var et årgangsteamsamarbejde om aktiviteterne på 6. og 7. årgang. • Det var fortsat vanskeligt at indarbejde målrettede bevægeaktiviteter i 9. klasse. <p>2018: Der ses ikke en yderligere udvikling af bevægelse i 6.-9. klassen sammenlignet med 2017.</p> <p>Der er i forbindelse med tilsynet 2018 indhentet tilbagemeldinger fra teamene/klasserne.</p>

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						Se nedenfor. Det er fortsat en udfordring at indarbejde bevægelse i 6.-9. klasse, sværest på de ældste klassetrin

M2

Mindst en gang om ugen:

Bogstavstafetter m.m.

Traume lege

Holdspiller og samarbejde (m. Asbjørn)

Smæk en ordklasse

6. klasse

'Gåtur om skolen i læsebånd

Posteløb:Hvem finder svaret først

Indsamling af affald

Bevægelsespauser, hvor eleverne fx spiller ost

Walk and talk

7. årgang samlet

Stafet med grundstoffer og atomer

Walk and talk

Matematikløb

Øvelser fra Brain breaks fra Trygfonden

Danskstafet

Bevægelse som del af danskspil

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Ost
Send den rundt
Hajen om åkanderne
div. øvelser der styrker de sociale kompetencer

8. årgang klassevis

Pair and share (walk and talk)
Inside outside cirkel

Pause i mellem dobbeltlektioner med leg f.eks. fanger.
Stafet
Quiz og byt
Find en makker - Walk and talk
Tyske bevægelsessange

CI-struktur i forbindelse med break i undervisningen 5 min. bevægelse ofte med bold
walk and talk.

Quiz og byt
walk and talk
brain breaks
pauser med bold

Trørødsolen, 23. oktober 2018

Tilføjelser til tilsynet:

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

Bevægelsesaktiviteter i tysk:

Vi hopper udsagnsord: Når eleverne lærer nye udsagnsord, skal de hoppe mens de lærer dem udenad.

Løbediktat

Smadder - find det rigtige ord på bordet og slå ned på det inden din gruppe gør

Sammensæt nutidsverber med førnutidsverber. Løb op til katederet og find et match og skynd dig tilbage til din makker og skriv det ned.

Bevægelsesaktiviteter i Geografi: 7. klasse

Vi har været ude og kigge på skyer

Eleverne er gået rundt på skolens område for at finde de rigtige koordinatsæt - GPS tracks.

Matematik:

- Omregning af enheder-stafet
- Regneregels-domino-stafet
- Brøk-stjerneløb
- De fire regningsarter "hånd-leg"
- Tallinjen
- Kaste bold - færdighedstræning
- Mål højden af et træ i skoven
- Brain breaks
- Statistiske undersøgelser
- Bomleg
- Frøhop

Tilsyn med mål 2 om bevægelse i "Læringens organisering" 6.-9. klasse oktober 2018

- Tabeltræning to og to udendørs
- Smadr'
- Andre lege fra Mattip

Biologi:

- Bi-leg
- Praktiske naturundersøgelser i nærliggende skov/vandhul/overdrev
- Praktiske undersøgelser/opgaver i faglokalet
- Raadvad Naturskole

Engelsk og dansk

I engelsk vidensdeler eleverne med **inside-out** cirkler eller ved at **kaste bold** til hinanden, leger **jeg-melder-krig-mod** med uregelmæssige verber. De har også lavet **walk 'n talk**, hvor de trækker et uregelmæssigt verbum, som den anden så skal bøje, derefter bytter de.

Ellers laver vi **Simon says, stoplys** (alle dem, med røde sokker må tage gå to skridt frem), **Buggy-up** eller andre øvelser fra idræt, når vi bare skal bevæge os.

I dansk har vi lavet **stafet** med ordklasser (jeg læser et ord, og eleven fra hvert hold skal løbe hen og tage den rigtige ordklasse ned fra væggen). Vi har også lavet en **Maze** i fløjen, der handlede om at samarbejde og fokusere.

November 2018