

# Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

## Tilsyn

- Hvilken effekt ønsker vi?
- Har vi et fælles sprog?
- Hvilke succeskriterier har vi?
- Er forudsætningerne til stede?
- Indgår succeskriterierne i planlægningen?
- Hvilken effekt ser vi i dagligdagen?

✓ = gennemført

○ = i gang eller delvist gennemført

✗ = endnu ikke i gang

<i>Principelement</i>	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
Her står principelementets tekst	Her skriver man de ønskede tegn på effekt på det ambitionsniveau, man ønsker at arbejde i første omgang. Nye linjer kan tilføjes til højere ambitionsniveauer. Hvis ikke de ønskede tegn er defineret, indsættes et rødt kryds.	Centrale begreber er identificeret, defineret og kendt. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Der er opstillet tydelige og målbare kriterier for implementeringen. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Nødvendige forudsætninger for implementering er identificerede, adresserede og tilvejebragt. Ambitionsniveau er tilpasset forudsætningsniveauet. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	De opstillede succeskriterier er indfriet Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Her skriver man de konkret opnåede effekter, så de bliver tydelige for alle parter. Hvis der endnu ikke kan aflæses effekter, indsættes et rødt kryds.

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

---

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<p><i>Mål 3</i>  <i>Eleverne får jævnligt mulighed for at arbejde i nye elevkonstellationer på tværs af klasser og årgange.</i></p>	<p>Det er skolens ambition, at eleverne fagfagligt og tværfagligt regelmæssigt undervises i og arbejder i nye elevkonstellationer primært på tværs af klasserne på årgangen men også på tværs af flere årgange. Skolen ønsker med denne organisering at understøtte og øge fleksibiliteten for at give eleverne muligheder for at arbejde og indgå i relevante samarbejdsrelationer med kammerater i forhold til egne læringsmål og valg af fokus/emne.</p>	✓	○✓	○✓	○✓	<p>Der er udviklet et fælles sprog for målet. Vi er stadig i udvikling med målet. Derfor fastholdes vurderingen fra 2017.</p> <p>Der er fortsat ikke formuleret specifikke kriterier for implementeringen. Men der er i forbindelse med skoleårets planlægning og teamenes samarbejde planlagt med samarbejdet i skemaerne i form af parallellagte timer. Vi ser derfor ofte i hverdagen, at undervisningen</p>

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

---

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						<p>organiseres på tværs af klasser og årgange. Vi ser bl.a., at årgange/klasser undervises på tværs:</p> <p>Fagfagligt                      P-fag                      Kulturfag                      Udeskole på 2. årgang                      Projektdage/-uger i fløje                      Valgfag 7.-9. klasse, herunder fortsat valgfagssamarbejde med Vedbæk skole.</p> <p>Tid til fælles forberedelse i det lille fagteam på årgangen – primært i dansk og matematik er skemalagt. Indholdet på teammøderne er</p>

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						beskrevet i teamets håndbog.
<p><i>Mål 4</i>  <i>Der er klare læringsmål for alle elever i alle fag og forløb, og der er fokus på målopfølgning, effekt og evaluering.</i></p>	<p>Ambitionen på sigt er, at eleverne oplever klare individuelle læringsmål i alle fag og forløb.</p> <p>Ambitionen nu er, at eleverne oplever klare læringsmål i alle fag og forløb, som er styrende for læringen.</p>	✓	✓	✓	✓!	<p>Skolen har i de seneste 3,5 år haft et målrettet fokus på fagteamenes arbejde med at omsætte fælles forenkede mål til læringsmål. (En lovændring i 2017 lempede bindingerne i Fælles Mål for at give lærerne et større professionelt råderum).</p> <p>Vi ser tydelige læringsmål i alle fag og forløb. Eleverne kender målene.</p> <p>Feedback er fortsat et fokusområde i indeværende skoleår.</p>

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						<p>Der arbejdes fortsat målrettet med feedback i undervisningen.</p> <p>Alle faglige årsplaner er udgivet i MeeBook.</p>
<p><b>Mål 5</b>  <i>Tilrettelæggelse af læring sker med udgangspunkt i de enkelte elevers evner, talenter og arbejdsmåder, både fagligt, socialt og kreativt.</i></p>	<p>På sigt ønsker vi, at alle elever er synligt lærende elever, der er i besiddelse af de læringskompetencer, der er nødvendige for, at de i endnu højere grad lærer og udvikler sig ud fra der, hvor de er i deres individuelle læreproces. Dette er et slutmål 2019 i synlig lærings forløbet.</p>	✓	○	○	○	<p>Kompetence- og kapacitetsopbygningen i forbindelse med udviklingen af synlig læring er i gang.</p> <p>Vi ser en markant udvikling på skolen fra begyndelsen til afslutningen af fase 1 (2015-2017).</p> <p>Fase 2 er under implementering jf. arbejde med SOLO taksonomi og fortsat</p>

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
						arbejde med Feedback
<p><i>Mål 8</i>  <i>Tilbud i forhold til elever med særlige behov sker i samråd med elever og forældre</i></p>	<p>Skolens strategi for de gode fællesskaber beskriver, hvordan vi arbejder med eleverne ud fra, at strategien skal understøtte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at Trørødskolen er for alle distriktets børn</li> <li>• at personale, børn og forældre ved, hvad de kan og skal for at understøtte en succesfuld inklusion</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	<p>Vi ser fortsat, at langt de fleste elever med særlige behov trives og udvikles på Trørødskolen.</p> <p>Vi ser, at eleverne fra skolens modtageklasser trives og udvikles på Trørødskolen.</p> <p>Skolens ressourceteam har i samarbejde med team og ledelse løbende fokus på målet.</p> <p>Den ene af skolens specialpædagoger og skolens inklusionsvejleder deltager på</p>

## Tilsyn med mål 3, 4, 5 og 8 Læringens organisering – november 2018

---

<b>Principelement</b>	<b>Ønskede tegn for effekt (=ambition)</b>	<b>Fælles sprog</b>	<b>Succeskriterier for implementering</b>	<b>Forudsætninger</b>	<b>Faktisk implementering</b>	<b>Faktiske tegn for effekt</b>
						skolebestyrelsesmødet om status for arbejdet med principelementet.

November 2018