

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Tilsyn med princip om fraværsdækning

- Hvilken effekt ønsker vi?
- Har vi et fælles sprog?
- Hvilke succeskriterier har vi?
- Er forudsætningerne til stede?
- Indgår succeskriterierne i planlægningen?
- Hvilken effekt ser vi i dagligdagen?

✓ = gennemført

○ = i gang eller delvist gennemført

× = endnu ikke i gang

! = ændring siden sidst

<i>Principelement</i>	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
Her står principelementets tekst	Her skriver man de ønskede tegn på effekt på det ambitionsniveau, man ønsker at arbejde i første omgang. Nye linjer kan tilføjes til højere ambitionsniveauer. Hvis ikke de ønskede tegn er defineret, indsættes et rødt kryds.	Centrale begreber er identificeret, defineret og kendt. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Der er opstillet tydelige og målbare kriterier for implementeringen. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Nødvendige forudsætninger for implementering er identificerede, adresserede og tilvejebragt. Ambitionsniveau er tilpasset forudsætningsniveauet. Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	De opstillede succeskriterier er indfriet Feltet udfyldes blot med et farvesymbol	Her skriver man de konkrete opnåede effekter, så de bliver tydelige for alle parter. Hvis der endnu ikke kan aflæses effekter, indsættes et rødt kryds.

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
1. <i>Alt planlagt fravær med langt varsel, som fx lejrskoler og kurser, fordeles som udgangspunkt i den årlige fagfordeling og skemalægning. Ved længere tids kendt fravær, som fx barsel eller længere tids sygdom, tilknyttes en fast vikar eller anden lærer på skolen, som i perioden overtager undervisningsansvaret.</i>	At planlagt fravær med langt varsel, lejrskoler og kurser indgår i skoleårets planlægning således, at teamet selv planlægger afviklingen af undervisningen	0	0	x	x	Planlagt fravær, der indgår i skoleårets planlægning dækkes ikke af teamet selv.
	At fravær som følge af længerevarende sygdom og barsler dækkes af en fast vikar i perioden	✓	✓	✓	✓	Det er skolens praksis, at længerevarende fravær dækkes af en fast vikar i perioden. Det kan være praksis, at en fast vikar dækker indtil opgaven kan dækkes af en fast faglærer med kompetence i undervisning i faget.
2. <i>Planlagt eller forventet fravær med kort eller kortere varsel, som fx</i>	At teamene i overvejende grad selv i deres planlægning justerer skemaet ved forventet fravær med	0	0	0!	0!	Teamene justerer skemaet og dækker i højere grad end

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<p><i>kursusmuligheder opstået hen over året, og ved sygdom der hverken kan karakteriseres som akut eller som længere tids sygdom, dækkes som hovedregel af klassens lærere ved genplanlægning af skemaet for den omfattede periode. Når genplanlægning ikke er mulig, dækkes fraværet af vikar, og så vidt muligt af samme vikar for hele perioden. Ledelse og personale arbejder løbende på at udvikle processer og praksis, som minimerer vikarforbruget og øger den egen-lærerdækkede undervisning, hvilket bør afspejles i lærer-/vikarnormeringen.</i></p>	<p>kortere varsel, som beskrevet i principelementet.</p>					<p>tidligere forventet fravær med kort varsel, som beskrevet i principelementet</p>
	<p>Når genplanlægning ikke er mulig dækkes af vikar</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>Teamene er bevidste om at se på løsninger internt i teamet dels for at tilgodese elevernes læring bedst muligt dels for at reducere vikarforbruget</p>
	<p>Mindsket vikarforbrug. Ambition kr. 300.000 i 2018</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0!</p>	<p>0!</p>	<p>Se ovenfor</p>

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<p>3. Akut fravær ved fx sygdom dækkes som hovedregel af vikarer. Muligheden for simpel genplanlægning og lærerdækket undervisning med egne lærere undersøges, når det giver mening.</p>	<p>Akut fravær dækkes af vikar i 0.-6. klasse Akut fravær dækkes i mindre grad i 7.-9. klasse, hvor eleverne kan arbejde selv.</p>	0	0	0!	0!	<p>Der ses <i>overvejende</i> praksis, hvor elever i 7.-9. klasse kan arbejde selvstændigt efter instruktion.</p>
<p>4. For at sikre høj kvalitet i vikardækkede lektioner følger skolens ledelse systematisk op på vikarernes kompetencer og indsats. Det enkelte team vedligeholder et beredskab af relevante aktiviteter og materialer til de enkelte klasser og fag, som kan anvendes, hvis der akut skulle blive behov for, at en vikar overtager undervisningen.</p>	<p>Skolens ledelse og vikardækker følger systematisk op på vikarernes kompetencer. Dels i form af formaliserede ansættelsessamtaler, følrdninger, tydelig instruktion og forventninger samt via tilbagemeldinger fra lærerne. Alle vikarer er instrueret i, at deres opgave handler om at understøtte de læringsaktiviteter, der er i gang i klassen. I flere team (fortrinsvis indskoling) er der udarbejdet materiale til brug for vikarer, hvis ikke andet er meddelt. Vikarerne er instrueret i at</p>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>Ansættelsessamtaler gennemføres af skoleleder og vikaransvarlig. Vikaransvarlig har løbende kontakt til vikarer om opgaven. Vikaransvarlig har løbende kontakt med lærere/team om kvaliteten af arbejdet. Alle vikarer skal give lærerne en skriftlig tilbagemelding om undervisningen i klassen.</p>

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
	anvende Ugeplaner, dialog med elever om, hvor de er samt dialog med øvrige lærere, hvis ikke andet er meddelt					Der foreligger materiale til brug for vikarer. Vikarerne videndeler uv. materialer og erfaringer. Vikarerne har forskellige muligheder for finde information med henblik på at løse opgave, herunder primært via Ugeplanen og øvrige lærere i teamet.
5. <i>Klassernes timetal i de forskellige fag kan som konsekvens af ovenstående delmål fordeles ujævnt over skoleåret. Skolens ledelse sikrer, at klassernes lovbestemte timetal i dansk, matematik og historie overholdes.</i>	<p>Klassernes timetal kan omfordeles i forhold til grundskemaet.</p> <p>Det lovbestemte timetal i dansk, matematik og historie er overholdt</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Teamene bryder skemaer op under hensyntagen til formålet med undervisningen.</p> <p>Ved skoleårets planlægning og ved årets afslutning opgøres timetallet og fremsendes til UVM.</p>
6. <i>Der kan ikke aflyses undervisning for børn i 0.-5. klasse ved</i>	Se delmål 3					Se delmål 3 Eleverne i 6.- 9. klasse kan i højere grad

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<i>personalets fravær. På de øvrige klassetrin kan undervisningen aflyses, hvis det skønnes, at der ikke kan findes en løsning, der sikrer tilstrækkelig kvalitet i undervisningen.</i>		✓!	✓!	✓!	✓!	arbejde alene efter instruktion frem for at "få fri".
7. For at kunne vurdere om der er behov for at tage særlige hensyn i nogle klasser/fag, herunder hvis klasser omfatter elever med særlige behov, følger skolens ledelse løbende, om nogle klasser eller fag er særligt hårdt ramt af fravær.	<p>Ledelsen følger løbende med i forhold til særlige behov i nogle klasser/fag. Dette sker i samarbejde med team og ressource teamet.</p> <p>Ledelsen følger løbende med i forhold til, om der er klasser, der er særligt berørte af fravær med henblik på en god løsning</p>	✓	✓	✓	✓	Der er daglig kontakt mellem ledelse og team/ressource team. Såvel formelt som uformelt.
8. Eleverne skal hurtigst muligt orienteres om skemaændringer som følge af fravær, ligesom forældre skal orienteres om alle skemaændringer.	<p>Elever og forældre orienteres dagligt via intra om akut fravær.</p> <p>Elever og forældre orienteres via mail på intra om længerevarende skemaændringer</p>	✓	✓	✓	✓	<p>Almindelig praksis</p> <p>Almindelig praksis</p>
9. Forældre skal orienteres	Elever og forældre orienteres om	✓	✓	✓	✓	Almindelig praksis.

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<i>om eventuelle afvigelser fra normalen i forhold til at nå timetallet for det pågældende fag, herunder også om hvordan skolen vil rette op på afvigelserne.</i>	afvigelser fra normalen herunder om, hvordan timerne tænkes læst.					Der planlægges med intensiverede forløb i forbindelse med fag, der kan være ramt af uforholdsmæssigt stor vikardækning
<p>10. Skolebestyrelsen orienteres to gange årligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om klassernes eventuelle afvigelser fra normalen i forhold til at nå timetallet • Om mængden af henholdsvis langtidsplanlagt, korttidsplanlagt og akut opstået fravær, dækningen af dette fravær ved planlægning, genplanlægning og vikar, samt den faktiske dækning af fraværet i form af egne lærere, vikar eller aflysning. • Om status 	Ja, orienteringen sker på SB møde.	✓	✓	✓	✓	Arbejdsgang, der er systematiseret via vores tilsynspraksis på skolebestyrelsesmøder.

Tilsyn med princip om fraværsdækning maj 2018

Principelement	Ønskede tegn for effekt (=ambition)	Fælles sprog	Succeskriterier for implementering	Forudsætninger	Faktisk implementering	Faktiske tegn for effekt
<i>vedrørende eventuelle særligt hårdt ramte klasser eller fag</i>						